|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 03** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 1** | | | |
| Наставна јединица: | **Les lettres de l'alphabet** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање и увежбавање алфабета на француском као и развијање способности ученика да сами спелују речи на француском језику, увежбавање поздрављања и отпоздрављања. | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:   * Усвајање француског алфабета као и његова примена кроз спеловање различитих речи и израза;   **Васпитни**:   * увежбавање изговора речи на страном језику кроз развијање свести као и културолошких елемената дате земље (Француска) . * пружање информације за учење францског језика;   **Функционални**:   * развијање способности израза на француском језику | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, дијалошка, игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, цд плејер, дигитални уџбеник | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник проверава домаћи задатак прегледањем и даје објашњења ученицима уколико нешто није јасно.  Наставник испитује неколико ученика и тражи од њих да понове лексику коју су усвојили на претходном часу:   * (*C’est le bus, c’est le métro, c’est l’avion, c’est la baguette…)* ,   као и да свако од њих постави питање свом другу:   * *Comment tu t’appelles* , на које се очекује одговор : * *Moi, je m’appelle..... et toi?* | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник, страна 8. Activité 1,2**  Наставник замоли ученике да отворе страну 8. у уџбенику и погледају слику на којој је приказан алфабет а затим затражи да њих да препознају слова која су идентична са словима у њиховом матерњем језику и на енглеском.  Затим се приступа вежби слушања француског алфабета уз скретање пажње на слово „h“ које се никад не изговара у речима, а у алфабету се обавезно изговара.  Након тога наставник пажљиво изговара сва имена која су написана испод слова и захтева од ученика да и они хорски понављају за њим. Оно на чему треба да се инсистира јесте да ученици уоче разлику у изговору слова у речима од истих тих слова која се изговарају појединачно.  Након тога, у другој активности наставник замоли ученике да кажу како се зову и да спелују своје име.  **Activité 3**  У овој активности ученици треба да погоде која се имена крију иза анаграма, а након тога ученици треба да напишу своје сопствене анаграме од француских имена која су уочили у првој вежби, нпр. :  *-n n m o a : - ( Manon)*  *-r v x e a i : - (Xavier)*  *-m d n e a i: - (Damien)*  У следећој вежби, **Activité** **5**, наставник предлаже ученицима ***Le jeu du pendu,*** у којој они треба кроз вежбу спеловања слова да погоде о ком имену је реч.   * \_ \_ e \_ t i \_ = (Q u e n t i n) | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Да би се задржала динамика, часа наставник ће у овом делу часа ученицима пустити песму: „*Les derniers seront toujours les premiers“ de Philippe Katerine*  и отпевати је, а затим ће захтевати од ученика да заједно хорски певају. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |